

Teoría de Acción	<p>En colaboración con sus socios educativos el distrito ha centrado este plan educativo en la mejora de los resultados de aquellos que históricamente han sido desatendidos. En nuestra comunidad, estos grupos son los que comprenden el conteo de estudiantes de comunidades de bajos ingresos, jóvenes en adopción, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El distrito y sus socios educativos creen que el LCAR debe enfatizar la importancia de enfocar intencionalmente las acciones principales y métricas de nuestro LCAR en sus estudiantes históricamente desatendidos. La teoría de acciones que, a medida que el distrito mejora sus servicios y los resultados para los estudiantes en estos grupos, también mejorará los servicios y resultados para todos los estudiantes del distrito.</p>
Metas del LCAP	<p>La Meta 2 se enfoca en mejorar los resultados académicos /TT4 1 Tf .2275 0 TD -.0012 Tc (los)Tj /TT3 1 Tf 1.1437 0 TD 0 Tc <0003>Tj /TT4 1 Tf -26.6</p> <p>La Meta 1 se refiere a los resultados de graduación. Para 2027, se lograrán los siguientes resultados de cohorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> x Aumento de la tasa de graduación en un 5% y x El indicador Universitario/profesional (CCI) aumentado en 1 Nivel de estado del tablero de 2023-24 <p>(Enfoque)</p>

	<p>Delos estudiantesque segraduaron,sóloel 33.2%fueron consideradospreparadossegún el IndicadorUniversitarioy Profesional(CCI)resultandoen unacalificaciórbaja.A continuación, semuestranlas respectivasasasde preparacióuniversitariay profesionalrespectivaparacadauno de nuestrosgrupos históricamentedesatendidos:</p> <p>Afroamericanos12.6 IndígenasamericanosNo sereportaron datosde referenciaen el Tablerode CA Estudiantesaprendicesde inglés:12.3 Estudiantescon discapacidades:9.9 Jóvenesen adopcióntemporal:0.0 Estudiantes sin vivienda:9.8 Estudiantes socioeconómicamentedesfavorecidos27.4</p> <p>Nuestroanálisisde los resultadosde los estudiantesha identificado que los individuosen los gruposde estudiantesmencionados anteriormentehan sidohistóricamentedesatendidosen nuestro distrito. Parapromoverla equidady la excelenciaen la educación, nuestroplan prioriza el logroy el éxito de estos estudiantes, proporcionándolesel apoyoy los recursosque necesitanpara alcanzar su máximopotencial.</p>	<p>Estudiantes sin vivienda: 122.3 Estudiantes socioeconómicamentedesfavorecidos:81.0 Unarevisiónde los resultadosde Matemáticasdel SBAde 2022 23 revelóque el 47.1%de los estudiantescon puntuacionescoincidentes mejoraron su Distanciadel Nivelde Cumplimiento(DFM)de 2021 22 a 2022 23. Entodos los estudiantes,la DFMen Matemáticasfue de r 67.3.A continuaciónse presentanlas respectivaDFMde Matemáticas del SBAparacadauno de nuestrosgrupos históricamente desatendidos:</p> <p>Afroamericanos:132.0 Indígenasamericanos: 103.5 Estudiantesaprendicesde inglés: 106.5 Estudiantescon discapacidades:141.4 Jóvenesen adopcióntemporal: 138.9 Estudiantes sin vivienda: 162.6 Estudiantes socioeconómicamentedesfavorecidos:93.0</p>	
<p>Métricasde Alta Necesidad</p>	<p>Métrica(s) de Alta Necesidad del Tablero Escolar de California–2 Tasa de graduación Tasa de preparación del Indicador Universitario y Profesional</p>	<p>Métrica(s) de Alta Necesidad del Tablero Escolar de California–3 Indicador Académico ELASBA Indicador Académico de Matemáticas SBA DFM Indicador de Progreso de los Estudiantes Aprendizaje de Inglés</p>	<p>Métrica(s) de Alta Necesidad del Tablero Escolar de California–2 Indicador de la tasa de suspensión Indicador de ausentismo crónico</p>

